

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»
Институт филологии
Кафедра русского языка

«УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины (модуля)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: д.филол.н., проф.Ф.И. Джабаева

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Образование в области русского языка», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год, протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:.....	4
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся УК-4; ПК-2;	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений ,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Уровень освоения элементов компетенций, соответствующих этапу изучения дисциплины, в условиях применения БРС с использованием критериев и шкалы оценок ...	Ошибка! Закладка не определена.
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
Основная литература.....	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
9.3.Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
11.Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)**Актуальные проблемы современной лингвистики**

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы приблизить научный горизонт магистра-выпускника, специализирующегося в области теоретической лингвистики, к сегодняшним очертаниям лингвистической парадигмы.

Для достижения цели ставятся задачи: познакомить слушателей с новыми и новейшими тенденциями в области теоретической лингвистики; изучить современные направления в лингвистике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Индекс	ФТД.В. Вариативная часть ФТД.01
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (зачет).	
<p>Для успешного освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в общеобразовательной школе, а также сформированные в ходе изучения дисциплин «Фонетика», «Введение в языкознание» и других лингвистических дисциплин.</p> <p>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее</p> <p>Изучение дисциплины «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3</p>	

3. Компетенции обучающегося в результате освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями УК-1; УК-4; ПК-2; ПК-3

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

	<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
--	--	---

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Уметь: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и</p>
----------------------------	---	--	--

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;</p> <p>поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
--	--	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.
		ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств	ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач	ПК.М -3.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
		ПК.М-3.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с

обучения;	инновационной образовательной политики	использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия. ПК.М-3.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции
-----------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся УК-4; ПК-2;

Общая трудоемкость дисциплины составляет - 2 з.е.. 72 акад. ч.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очно-заочной формы	Для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

п/п	Курс / семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные занятия		СРО
				ЛК	ПЗ	
		Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.				
1	1/2	Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств)			4	
2	1/2	Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.				
3	1/2	Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств)			2	
4	1/2	Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.			2	
5	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия)			2	
6	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса.				
7	1/2	Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.			2	
8	1/2	Доминирующие лингвистические теории 21 века.			2	
9	1/2	Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте.			2	

		Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.					
10	1/2	Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).			2		
11	1/2	Лексическая семантика и принципы концептуализации.			2		
12	1/2	Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация</i> и <i>категоризация</i> ; <i>концепт</i> , <i>категория</i> , <i>прототип</i> : соотношение понятий.			2		
13	1/2	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстравербальные и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).			2		
14	1/2	Риторика и паблик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.			2		
		Раздел 2. Семиотическое направление исследований.					
15	1/2	Семиотическая природа дискурса.					2
16	1/2	Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.					2

17	1/2	Реклама как объект семиотики.					2
18	1/2	Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.			2		
19	1/2	Культура как знаковая система (культурные коды).			2		
		Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкоznании (когнитивное направление исследований)					
20	1/2	Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.					
21	1/2	Концептуальная и языковая картины мира.					2
22	1/2	Феномен языковой личности.					2
23	1/2	Коды культуры и эталоны русского мира.					2
24	1/2	Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.					2
25	1/2	Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.					2
26	1/2	Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингвокогнитивного подхода к коммуникации.					2
27	1/2	Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом.					2
28	1/2	Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.					2
29	1/2	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные			2		

		единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).					
30	1/2	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.			2		
31	1/2	Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними.			2		
		Раздел 4. Феномен языковой личности					
32	1/2	Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).					2
33	1/2	Типы языковых личностей.					2
34	1/2	Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.					2
35	1/2	Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.					2
36	1/2	Информационный подход к речи.					2
37	1/2	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.					2
38	1/2	Лингвистика и искусственный интеллект.					3
		Всего	72		36		36

Для заочной формы обучения

п/п	Курс / семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные занятия	
				ЛК	ПЗ	ЛР
			72		8/4	60

		Раздел 1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.					
1	1/2	Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств)			2		2
2	1/2	Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.					
3	1/2	Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса. (Презентации с использованием различных вспомогательных средств)					2
4	1/2	Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.					
5	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса. (дискуссия)			2		2
6	1/2	Национально-культурная специфика построения дискурса.					
7	1/2	Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.					
8	1/2	Доминирующие лингвистические теории 21 века.					
9	1/2	Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.			2		
10	1/2	Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры;					

		проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).					
11	1/2	Лексическая семантика и принципы концептуализации.		2			
12	1/2	Предпосылки возникновения концептуального анализа. <i>Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.</i>					
13	1/2	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).					2
14	1/2	Риторика и паблик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.					2
		Раздел 2. Семиотическое направление исследований.					
15	1/2	Семиотическая природа дискурса.					2
16	1/2	Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.					
17	1/2	Реклама как объект семиотики.					
18	1/2	Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.					2
19	1/2	Культура как знаковая система (культурные					

		коды).					
		Раздел 3. Концептуальный анализ в современном языкоzнании (когнитивное направление исследований)					
20	1/2	Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.					2
21	1/2	Концептуальная и языковая картины мира.					
22	1/2	Феномен языковой личности.					
23	1/2	Коды культуры и эталоны русского мира.					
24	1/2	Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.					
25	1/2	Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.					2
26	1/2	Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингвокогнитивного подхода к коммуникации.					
27	1/2	Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом.					2
28	1/2	Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.					
29	1/2	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиций, синтаксическое и коммуникативное значение).					
30	1/2	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и					

		категоризации знания, типы концептов и их вербализация.					
31	1/2	Понятия <i>национальный концепт</i> и <i>стереотип</i> , разница между ними.					
		Раздел 4. Феномен языковой личности					
32	1/2	Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).					2
33	1/2	Типы языковых личностей.					
34	1/2	Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.					
35	1/2	Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.					
36	1/2	Информационный подход к языку.					
37	1/2	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.					2
38	1/2	Лингвистика и искусственный интеллект.					
		Всего	72				60

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо

самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УКМ-1.1 В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1 В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	УКМ-1.1. Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	УКМ-1.2. Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	УКМ-1.2. Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	УКМ-1.2. Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.
	УКМ-1.3. В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход	УКМ-1.3. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	УКМ-1.3. В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	УКМ-1.3. Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвижая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

	для решения поставленных задач	взаимоотношения участников этой деятельности.	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	участников этой деятельности.
--	--------------------------------	---	--	-------------------------------

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УКМ-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УКМ-4.1. В полном объеме знает методы устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УКМ-4.2. В полном объеме умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УКМ-4.3. В полном объеме владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>	<p>УКМ-4.1. Знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УКМ-4.2. Умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УКМ-4.3. Владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>	<p>УКМ-4.1. В целом знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УКМ-4.2. В целом умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УКМ-4.3. В целом владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>	<p>УКМ-4.1. Не знает устанавливать контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УКМ-4.2. Не умеет составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; создавать различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УКМ-4.3. Не владеет навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных</p>

	публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке	мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; навыками представлять результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
--	--	--	--	--

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПКМ-2 .1 В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1 В целом знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области	ПКМ-2.1. Не знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. В целом умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.	ПКМ-2.2. Не умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
	ПКМ-2.3. В полном объеме владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. В целом владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	ПКМ-2.3. Не владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

	обучающихся			
--	-------------	--	--	--

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПКМ-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПКМ-3.1 В полном объеме знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1 В целом знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	ПКМ-3.1. Не знает и применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
	ПКМ-3.2. Умеет в полном объеме конструировать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Умеет конструировать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. В целом умеет конструировать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия	ПКМ-3.2. Не умеет конструировать учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия
	ПКМ-3.3. В полном объеме владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенций	ПКМ-3.3. Владеет образовательным и технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенций	ПКМ-3.3. В целом владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенций	ПКМ-3.3.. Не владеет образовательными технологиями и приемами формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенций

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Тема 1. Лингвистика на рубеже веков

1. Что такое речь?
2. Какие научные направления выделяются в лингвистике?
3. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
4. Что такое генеративное направление в лингвистике?
5. Что изучает когнитивная лингвистика?
6. Что является объектом и предметом социолингвистики?
7. Что такое научная парадигма?
8. Что изучает онтолингвистика?
9. В чем проявляется антропоцентризм в языкоznании?

Тема 2. Функционализм в лингвистике

1. Что такое функция языка?
2. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
3. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?

Тема 3. Социолингвистика как наука

1. Каковы методы исследования в социолингвистике?
2. Каковы основные понятия социолингвистики?

Тема 4. Основы гендерной лингвистики

1. Что такое гендер?
2. Что изучает гендерная лингвистика?
3. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
4. Каковы различия мужской и женской речи?

Тема 5. Основы психолингвистики

1. Что является предметом психолингвистических исследований?
2. Кто является первым русским психолингвистом?
3. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?

Тема 6. Нейролингвистика

1. Какова цель нейролингвистики?
2. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
3. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?

Тема 7. Лингвистическая pragматика

1. Что изучает лингвистическая pragматика?
2. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
3. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
4. Что такое импликатура?

Тема 8. Проблемы этнопсихолингвистики

1. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
2. Каково соотношение понятий «этнопсихология», «этнолингвистика» и «этнопсихолингвистика»?
3. Каковы основные вопросы, изучаемые этнопсихолингвистикой?

Темы 9, 10. Психолингвистика межличностного общения

1. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
2. Что такое трансакция?
3. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?
4. Почему возникает коммуникативный конфликт?
5. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?
6. Какие типы речевых актов выделяются в классификациях Дж.Серля и Дж.Остина?
7. Каков смысл термина «апперцепционная база»?
8. Какие стратегии речевого поведения выделяют психолингвисты Горелов И.Н., Седов К.Ф.? Чем характеризуется каждая стратегия?

9. Каковы возможные речевые тактики в ситуации бытовой ссоры?
10. Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации?
11. Каковы основные этапы речевого развития ребенка?

Тема 11. Основы эмотиологии

12. Что изучает эмотиология?
13. Что такое эмотив?
14. Как соотносятся понятия «эмоция», «чувство», «эмотив»?

Вопросы текущего контроля

1. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социума.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна.
4. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
5. Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ.
6. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций.
7. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Язык – речь – речевая деятельность.

Типовые темы рефератов

1. Роль языка в формировании общей культуры личности и социума.
2. Основные лингвистические направления и школы.
3. История формирования ключевых направлений лингвистических исследований.
4. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
5. Онтогенез речи.

6. Внутренняя речь: ее характеристика и роль в процессе порождения речи.
7. Текст как объект психолингвистики.

Типовые тесты / задания

1. Как называется парадигмальное свойство современной лингвистики, выражющееся в пристальном внимании исследователей к языковой личности, стоящей за текстом?
 - 1) Антропоцентризм
 - 2) Экспланаторность
 - 3) Функционализм
 - 4) Экспансионизм

2. Назовите ученого, который ввел в научный оборот термин «научная революция»:
 - 1) Ф.де Соссюр
 - 2) Б.де Куртенэ
 - 3) Э. Косериу
 - 4) Т. Кун

3. Исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире называется ...
 - 1) концептуальной картиной мира; языковой картиной мира
 - 2) менталитетом нации
 - 3) национальным самосознанием

4. Укажите соответствие:

- 1) Русская логико-грамматическая школа
- 2) Психология народов
- 3) Натурализм
- 4) Основоположник психологического направления
- 5) Младограмматизм
- 6) Социологическое направление
- 7) Эстетическое направление
- 8) Концепция скрещивания языков
- 9) Словарь тюркских языков

10) Основоположник немецкой логико-грамматической школы. Дополните недостающие ответы.

- А) А.Шлейхер
- Б) Г.Шухардт
- В)

- Г) Махмуд Аль Кашгари
- Д) Гейман Штейнталь
- Е) Вильгельм Вундт
- Ж) Ф.И.Буслаев
- З) К. Фосслер
- И) Карл Беккер
- К) Антуан Мейе

Типовые контрольные вопросы

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса.
2. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме.
3. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции».
4. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика.
5. Научные парадигмы.
6. Антропоцентризм.
7. Функционализм.

Темы рефератов, докладов, сообщений. по дисциплине «Современные направления в лингвистике» (наименование дисциплины)

- 1 Теория речевых актов в работах западных лингвистов.
- 2 Типы речевых актов.
- 3 Этнопсихолингвистика: истоки, цели, задачи, направления исследований.
- 4 Эмотиология как направление лингвистики: цель, задачи, проблемы.

Критерии оценки:

- ✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент полно и верно раскрыл тему
- ✓ 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл тему, но допустил ряд неточностей
- ✓ 3 балла выставляется студенту, если студент недостаточно полно и верно раскрыл тему
- ✓ 2 балла выставляется студенту, если студент не раскрыл тему

Вопросы к экзамену

Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.
Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.
Дискурсивное направление в лингвистике.
Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.
Национально-культурная специфика построения дискурса.
Речь и ментальность.
Функционализм в лингвистике.
Основы гендерной лингвистики.
Основы психолингвистики.
Нейролингвистика.
Лингвистическая прагматика.
Проблемы этнопсихолингвистики
Психолингвистика межличностного общения.
Основы эмотиологии
Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
Концептуальная и языковая картины мира.
Феномен языковой личности.
Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.
Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
Типы языковых личностей.
Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
Лингвистика и искусственный интеллект.
Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Маслова В.А.Современный направления в М.: 2008лингвистике: учеб. пособие

Дополнительная литература

Алиференко Н.Ф.Теория языка. Вводный курс. – М: 2004.
Березин Ф.М.История лингвистических учений. - М: Высшая школа,1975.
Будагов А.А.Очерки по языкоznанию. – М: Академия Наук СССР, 1953.
Вильгельм фон Гумбольдт Избранные труды по языкоznанию. – М: Прогресс,1984.
Ожегов С.И.Лексикология. Лексикография. Культура речи. – М: Просвещение, 1974
Штайн К.Э., Петренко Д.И. Филология: История. Методология. Современные проблемы. Ставрополь, 2011.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры:			30.04.2025г.,

<p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> <p>5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.</p> <p>6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.</p>		<p>30.04.2025г.,</p> <p>протокол № 8</p>	
---	--	--	--